



Gruppecoaching – at gå i dialog med unge drenge om deres liv
En central intervention i projekt: Unge, holdspil og medborgerskab

Ryom, Knud Eske; Stelter, Reinhard

Publication date:
2014

Document version
Tidlig version også kaldet pre-print

Citation for published version (APA):
Ryom, K. E., & Stelter, R. (2014). *Gruppecoaching – at gå i dialog med unge drenge om deres liv: En central intervention i projekt: Unge, holdspil og medborgerskab.*

Gruppecoaching – at gå i dialog med unge drenge om deres liv

En central intervention i projekt: Unge, holdspil og medborgerskab

Reinhard Stelter & Knud Ryom

Center for Holdspil og Sundhed / Sektion Humaniora og Samfundsvidenskab
Projektet er sponsoreret af NORDEA FONDEN og KULTURMINISTERIETS FORSKNINGSFOND

Formål med gruppecoaching

Gruppecoaching i skolen er en samtaleform, hvor vi i grupper af op til 5-6 drenge og 2 frivillige coaches, arbejder med at samskabe en virkelighed, hvor drengene oplever sig selv med større selvværd og hvor vi forsøger at frembringe en afklaring ift. hvor de befinder sig i livet og hvor de ønsker at bevæge sig hen.

Vi taler
om narrativ-samskabende coaching

Central inspiration:
Stelter, R. (2012). *Tredje generations coaching. En guide til narrativ-samskabende teori og praksis*. København: Dansk Psykologisk Forlag



Gruppecoachingens teoretiske fundament

Vi kombinerer erfarings- og oplevelsesorienterede elementer (se: www.reviewing.co.uk) med dialogformer inspireret af følgende:

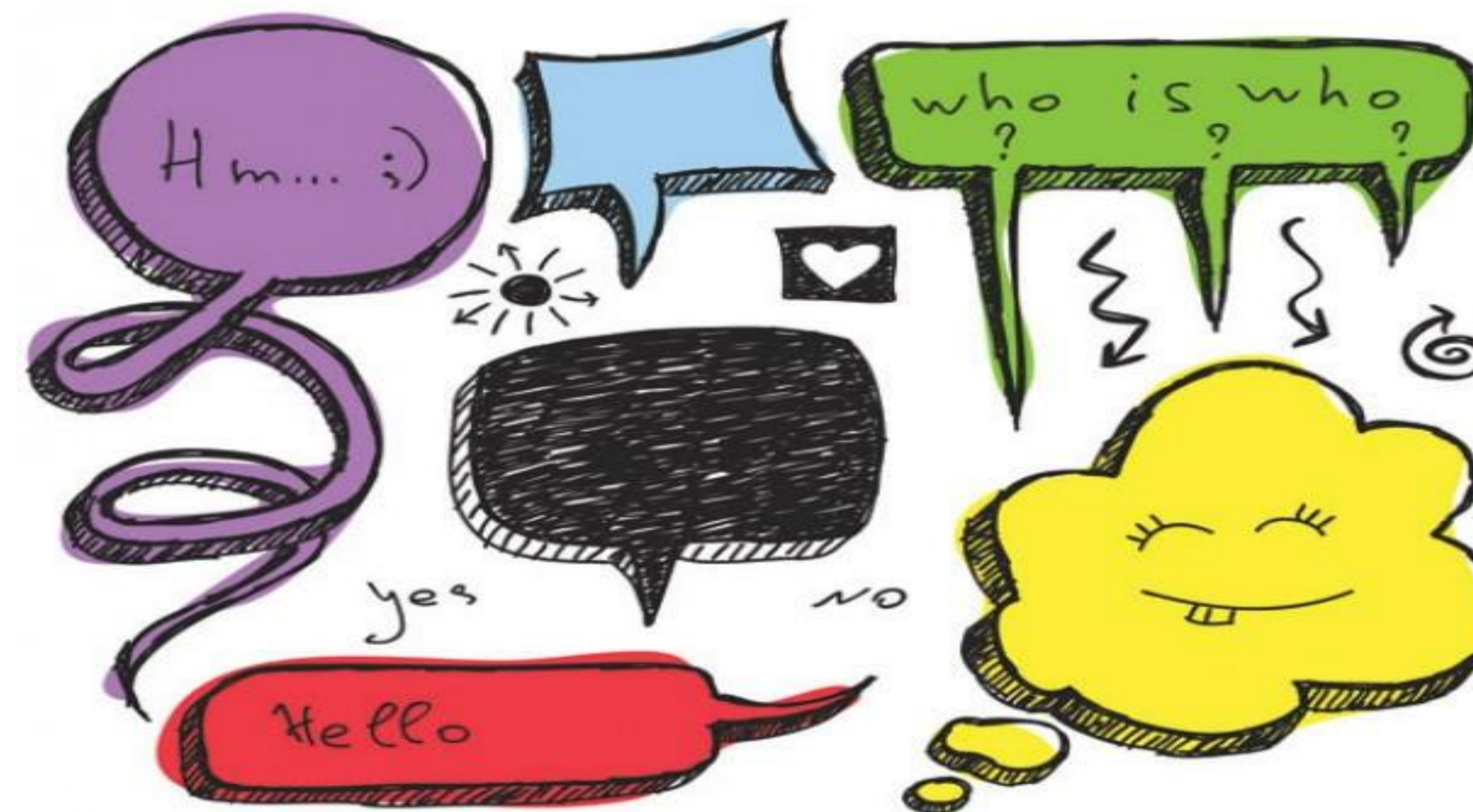
Social konstruktionisme: Vores virkeligheden er konstrueret gennem sproget, og konstruktionen af denne virkelighed kan danne en parathed til forandring og forberedelse til handling.

Anerkendende dialoger og løsningsorienteret intervention: Coachen sætter fokus på forskellige aspekter af succes, styrker og mulige løsninger, som den coachede har, har haft eller vil finde i bestemte situationer og begivenheder

Positiv psykologi: Gruppecoaching kan hjælpe den coachede til at fokusere på specifikke styrker og dyder, og arbejde mod psykisk velbefindende og øjeblikke af lykke

Narrativ psykologi: Det narrative arbejde i coachingprocessen kan betragtes som the 'doing' of identity (Kraus, 2006). Ved at skabe alternative, mere opløftende historier om begivenheder og situationer, skabes nye forbindelser mellem den coachedes selvforståelse, værdier, intentioner og mål på den ene side og den coachedes parathed og mulighed for at handle på den anden (White, 2007).

Community psykologi: Her fokuseres på forholdet mellem individer, deres lokalsamfund og samfundet i bredere forstand. Opmærksomheden rettes især mod empowerment, hvorved det enkelte individ udvikler nye ressourcer gennem reflekterende og samskabende processer i coachinggruppen, hvilket vil gøre det muligt for den coachede at tænke og handle på nye måder.



Første resultater fra en kvalitativ undersøgelse:

7. kl. drenge blev interviewet af spec. stud. Mie Maar Andersen, som på baggrund af sine analyser har fremlagt følgende centrale citater:

Det positive perspektiv

"Altså man fandt ud af, hvad de andre tænkte"
"Altså jeg har aldrig prøvet sådan noget før. Så det er nyt for mig."
"jeg bliver ikke spurgt om sådan nogle ting normalt."
"Vi får snakket om sådan nogle emner, som vi normalt aldrig gør."
"Man tager det meget mere seriøst"
"Coaching er ikke sådan en hyggetime. Der sådan.. Hvordan skal jeg beskrive det. Det er lidt mere seriøst-agtigt! "
"Altså coaching kan godt give sammenhold"
"Vi er ikke så mange, så man ikke bare taler indover hinanden."
"Du skal ikke stå og fjolle der. Du skal lytte og så skal du svare"

Men der er også kritiske stemmer

"Det er jo næsten, bare det samme som en pædagog siger til dig".
"Nå jeg er der oppe sådan, så ved jeg ikke hvad jeg skal svare"
"Altså vi snakker om mange ting, som der kan være svære, at svare på nogle gange."

Kvantitative undersøgelser som ser bl.a. på social samholdskraft og livsduelighed, er under vejs med sidste måling juni 2015.